**Прилог 4.4** Мапирање исхода обавезних предмета на ОАС и МАС и њихова усклађеност са исходима студијског програма – Дефектологија (модул Сметње и поремећаји слуха)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Година | Назив предмета | Исходи предмета | Усклађеност |
| I | Увод у дефектологију | Усвојеност општег научног дискурса дефектологије као основ за даље проучавање посебних дефектолошких дисциплина. Повезивање дефектолошке теорије са практичним радом. | У складу |
| I | Увод у развојну психологију | Компетенције у разумевању процеса, детерминанти и општих тенденција нормативног развоја. | У складу |
| I | Основи педагошке психологије | Студенти који су положили овај предмет постају компетентни у препознавању педагошко психолошких феномена у реалности, у њиховој идентификацији и дескрипцији, и да буду способни да их решавају кроз акциона (интервентна) истраживања. Еманципација личности и развој индивидуалности | У складу |
| I | Медицинска физиологија | Оспособљеност студената за разумевање биолошког модела ометености, познавањем органских основа сензорних, моторних и интелектуалних оштећења. | У складу |
| I | Хумана генетика | Оспособљеност студената за опсервацију и препознавање генетског у поремећајима раста и развоја (аномалија и наследних болести) и појединачни или тимски рад са другим специјалностима, од генетског саветовалишта до прављења и реализације програма превенције. | У складу |
| I | Енглески језик | Студенти ће научити предвиђену стручну терминологију на енглеском језику из области специјалне едукације и рехбилитације. Такође ће утврдити и допунити језичке и граматичке структуре општег енглеског језика предвиђене за одговарајући ниво (В1-В2). | У складу |
| I | Неурологија | Оспособљеност студената за препознавање најчешћих неуролошких обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију. | У складу |
| I | Увод у неуропсихологију | Базично разумевање начина на који мозак обезбеђује човеково понашање, природе и карактера промена на којима се заснивају атипични/патолошки обрасци менталног функционисања, као и доприноса неуропсихолошке процене у формулисању и селекцији оптималних поступака специјалне едукације и рехабилитационог третмана. | У складу |
| I | Увод у социјалну педагогију | Овладавање студената теоријско-методолошким и категоријалним апаратом социјалне педагогије; критичко промишљање и сагледавање различитих концепата на међународном плану; сагледавање развоја, стања и проблема у области васпитања особа са поремећајима у социјалном понашању у институционалној иванинституционалној равни. | У складу |
| I | Основи језичких поремећаја | Исход је да се студенти упознају са основама језичких поремећаја кроз концепт и структуру логопедије. | У складу |
| I | Основи соматопедије | Студент ће овладати основним техникама које се односе на детекцију, дијагностику са прогностиком, едукацију и рехабилитацију особа са моторичким поремећајима. На крају се посебна пажња обраћа на практичну подлогу за стицање вештина студента које се односе на игре и играчке за децу са моторичкимпоремећајима тј. на терапију игром („play teraphy“) као и на знања која се односе на спорт и рекреацију ових лица. | У складу |
| II | Основи сурдологије | Савладавањем наставног програма студент стиче базична знања из области сметњи и поремећаја слуха која су му потребна за разумевање стручно-апликативних предмета на вишим годинама студија. | У складу |
| II | Основи тифлологије | Стицање базичних знања из области тифлологије. | У складу |
| II | Основи олигофренологије | Оспособљеност за дијагностику, едукацију и рехабилитациони третман и самосталност изналажења модела организације и детекције развојних специфичности и карактеристика деце и особа са интелектуалном ометеношћу. Студенти ће бити у стању да примењују савремене методе и поступке у раду с особама са интелектуалном ометеношћу. Студенти ће познавати резултате истраживања ефикасности метода и поступака. | У складу |
| II | Сурдологија | Савладавањем наставног програма студент стиче базична знања из области сметњи и поремећаја слуха која су му потребна за разумевање стручно-апликативних предмета на вишим годинама студија. Темељно познаје и разуме сурдолошке дисциплине. Способан је да повезује и примењује стечена знања. Упознат је са практичним достигнућима у области Сурдологије. Способан је да перманентно прати токове развоја науке и праксе у областиСурдологије. | У складу |
| II | Општа дефектолошка процена | Оспособити студенте да у будућем раду самостално креирају, дизајнирају и примењују протоколе који ће да употпуне документацију која чини саставни део ре/хабиолитационог програма, а који се односи на психосоцијални развој и квалитет живота глуве и наглуве особе. | У складу |
| II | Процена оштећења слуха | Савладавањем наставног програма студент стиче базична знања из области процене оштећења слуха потребна за разумевање стручно-апликативних предмета на вишим годинама студија. | У складу |
| II | Рехабилитација деце и одраслих са кохлеарним имплантом | Савладавањем наставног програма студенти се оспособљавају да у будућем раду успешно организују и реализују рехабилитацију деце и одраслих са кохлеарним имплантом. | У складу |
| II | Аудиологија са вестибулологијом | Савладавањем програма предмета студенти ће бити стању да схвате ширу медицинску перспективу функционисања, испитивања и дијагностиковања болести чула слуха, чула за равнотежу и фацијалног нерва, као и да практично примене стечена знања. | У складу |
| II | Фонетика | Стечена знања о говорном изразу створиће студентима неопходну основу за савладавање и разумевање стручних студијских програма из области дефектологије. Стечена знања и вештине у анализи говорног израза биће примењиви у дијагностици и третману патологије говора и језика, као и у хабилитацији говора. | У складу |
| II | Знаковни језик 1 | Савладавањем почетног нивоа знаковног језика студенти стичу базична знања из области специфичне комуникације глувих и наглувих и стварају основ за даљу надоградњу у разумевању феномена глувоће. Такође, студенти треба да почну да комуницирају са глувим и наглувим особама на њиховом примарном језику и да решавају практичне задатке у оквиру комуникације путем знаковног језика. | У складу |
| III | Лингвистика | Стечена знања о структури језика створиће студентима неопходну основу за савладавање и разумевање стручних студијских програма из области сурдологије. Стечена знања и вештине у анализи језичких појава биће примењиви у хабилитацији и рехабилитацији глувих и наглувих особа. | У складу |
| III | Сурдопсихологија | Стечена знања о психичком развоју и функционисању особе (детета) оштећеног слуха и примена тих знања у њиховој едукацији, хабилитацији и рехабилитацији, стицање вештина пружања психолошке подршке детету (одраслом) и његовој породици , обученост за тимски и истраживачки рад. | У складу |
| III | Рехабилитација глуве и наглуве деце | Предмет развија компетенције, знања и вештине потребне за самосталан рад на процени слушних и говорно-језичких способности глуве и наглуве деце, као и за планирање и реализацију индивидуалног сурдолошког третмана у оквиру ре/хабилитације глуве и наглуве деце. | У складу |
| III | Сурдопедагогија са моделима организације наставе | Овладаност основним знањима из области васпитања и образовања глувих и наглувих. Обједињено теоријско и практично сурдопедагошко знање. Развијен активан, истраживачки приступ према различитим стратегијама учења и концепцијама образовања глуве и наглуве деце и омладине, као и примени иновацијских модела у организацији наставног рада. | У складу |
| III | Изградња говора код глуве и наглуве деце | Савладане области у оквиру изградње говора код глуве и наглуве деце створиће студентима основу за даље савладавање области из специјалне едукације и рехабилитације глувих и наглувих, омогућиће им да решавају практичне задатке у хабилитацији и рехабилитацији глуве и наглуве деце и упознају практична достигнућа у сурдологији. Оспособљавају се да повезују и примењују стечена знања и перманентно прате токове развојанауке и праксе у области Сурдологије. Стичу се компетенције за тимско или самостално обављање послова у области Сурдологије. | У складу |
| III | Методика предшколског рада са глувом и наглувом децом | Предмет развија компетенције, знања и вештине потребне за примену свих облика рада у оквиру предшколских програма за глуву и наглуву децу. | У складу |
| III | Знаковни језик 2 | Савладавањем средњег нивоа знаковног језика студенти почињу сигурно да комуницирају са глувом и наглувом децом, као и одраслима и стварају могућност за даљу надоградњу у разумевању феномена глувоће, као и начина комуникације глувих. Стичу способност решавања практичних задатака у области комуникације путем знаковног језика. | У складу |
| III | Реедукација психомоторике глуве и наглуве деце | Студенти се оспособљавају да у будућем раду самостално креирају и реализују вежбе реедукације психомоторике. | У складу |
| III | Асистивне технологије за глуве и наглуве особе | Студенти стичу знања и вештине да процене карактеристике и начине рада средстава и помагала асистивних технологија; идентификовање препрека (у комуникацији и приступу информацијама); да развију стратегије за увођење одговарајућих средстава и помагала асистивних технологија у програме едукације и рехабилитације; да формирају вештине за улогу у тиму за примену асистивних технологија; промовисање примене асистивних технологија у рехабилитацији, едукацији, запошљавању и свакодневном животу. | У складу |
| III | Стручна пракса 1 | Усвојена практична знања у области амплификације деце и одраслих особа са сметњама и поремећајимаслуха. | У складу |
| IV | Методика рада са глувом и наглувом децом 1 | Теоријска и практична савладаност предмета, повезивање и примењивање стечених знања, омогућиће студентима да тимски или самостално учествују у организацији и извођењу наставе српског језика у школама за глуву и наглуву децу. Студенти су способни да перманентно прате токове развоја науке и праксе у области Сурдологије и поседују потребан ниво знања који отвара могућност уписа на студије вишег степена. | У складу |
| IV | Методика рада са глувом и наглувом децом 2 | Студенти треба да се оспособе за правилно дијагностиковање и решавање тешкоћа у учењу глуве и наглуве деце. Да сазнају о специфичностима изградње математичких појмова о принципима и основним облицима закључивања у математици, да овладају облицима савремене организације наставе математике, оспособе за конкретизацију дидактичко-методичких захтева кроз писање припреме за реализацију часа и реализацију часова у почетној настави математике. | У складу |
| IV | Методика рада са глувом и наглувом децом 3 | Студенти су оспособљени за самосталну припрему и реализацију наставних часова уз примену савремених наставних метода и средстава; за извођење различитих облика ваннаставног рада; за извођење перформанса са еколошким мотивима, мотивима хумане екологије, школске хигијене и хигијене наставе, као и порукама за очување животне средине; за поштовање људских права, толеранцију и емоционалну писменост; за подстицање креативности путем наставе природе и друштва; за објективно и комплексно вредновање рада глуве и наглуве деце у настави природе и друштва, за евалуацију наставног рада, тимски рад и перманентно образовање | У складу |
| IV | Методика рада са глувом и наглувом децом 4 | Студенти се оспособљавају за реализацију наставних програма ликовне културе и физичкогваспитања у васпитно – образовном процесу у нижим разредима школа за глуву и наглуву децу. | У складу |
| IV | Методика организације васпитног рада за глуву и наглуву децу | Овладаност основним знањима из области васпитања глувих и наглувих. Развијен активан,истраживачки приступ према различитим стратегијама и концепцијама васпитања глуве и наглуве деце и омладине, као и реализација васпитних компоненти према специфичностима старосног узраста и примарног оштећења глуве и наглуве деце и омладине. Оспособљавање студената за планирање и програмирање васпитног рада, за примену савремених метода, облика и техника, као и за аналитичко-истраживачки рад и евалуацију васпитног рада у школи и домовима глувих и наглувих ученика | У складу |
| IV | Професионално оспособљавање глувих и наглувих особа | Студенти су оспособљени да учествују у свим фазама професионалне рехабилитације и социјалне интеграције младих и одраслих глувих и наглувих особа. | У складу |
| IV | Системи подршке одраслим особама са ометеношћу | Студенти су оспособљени да самостално руководе индивидуалним планом подршке и програмом образовања на основу процене, да изаберу адекватна средства, помагала и опрему, помогну особи оштећеног слуха да се прилагоди групи, развија креативно и критичко мишљење, створи услове за напредовање у послу, константно прати развој, олакша интеграцију и пензионисање особа са ометеношћу. | У складу |
| IV | Рехабилитација одраслих глувих и наглувих особа | Предмет развија компетенције, знања и вештине потребне за самосталан рад на идентификацији, процени слушних и говорно-језичких способности глувих и наглувих одраслих особа. Обезбеђује знања у одређивању одговарајуће врсте амплификације у складу са индивидуалним биолошким и психо-социјалним карактеристикама одраслих особа.Студенти се оспособљавају за процену квалитета живота глувих и наглувих одраслих особа и саветовања и предлагања одређених стратегија за његово побољшање. После одслушаног предмета и положеног испита студенти ће бити у стању да одреде и примене одговарајуће методе рехабилитације слуха, говора и језика код глувих и наглувих одраслих особа. | У складу |
| IV | Стручна пракса 2 | Припрема и реализација васпитно-образовних активности са глувом и наглувом децом, омогућавастуденту да стечена знања о специфичностима перцептивног, моторичког и когнитивног развоја глуве и наглуве деце примени у пракси у школском, домском и инклузивном окружењу. | У складу |